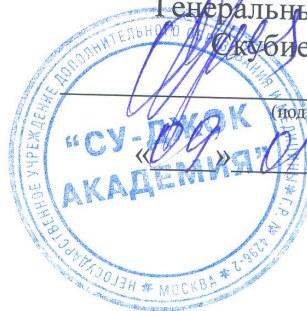


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ  
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:  
Генеральный директор  
Скубиева О.Н.



(подпись)

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ТРИНАЧАЛЬНАЯ ХРОНОПУНКТУРА»**

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

## Оглавление

I.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ
3			
1.1.	Назначение	программы	
3			
1.2.	Нормативные правовые основания	разработки программы	
3			
1.3.	Требования	к слушателям	
3			
1.4.	Формы	освоения программы.	
3			
1.5.	Цель и планируемые	результаты обучения	
3			
1.6.	Трудоемкость	программы	
4			
II.	УЧЕБНЫЙ	ПЛАН	
4			
III.	КАЛЕНДАРНЫЙ	УЧЕБНЫЙ	ГРАФИК
4			
IV.	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОГРАММЫ	
5			
V.	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6			
5.1.	Формы	аттестации	
6			
5.2.	Критерии	оценки обучающихся	

6

5.3. Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

8

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

9

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

10

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение программы**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Триначальная хронопунктура»** направлена на изучение Триначальных закономерностей в сфере энергий времени и освоение расчетных методик для определения точек для акупунктурного лечебного воздействия. Триначальная хронопунктура – метод лечения, учитывающий так или иначе фактор времени (время начала заболевания, время последнего обострения, продолжительность заболевания, сезонность обострений), осуществляемый на суставных и ногтевых меридианах.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

### **1.3. Требования к слушателям**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

### **1.4. Формы освоения программы.**

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

### **1.5. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью программы является формирование у слушателей представления об энергиях времени с позиций Триначальной Модели, важности фактора времени (времени начала заболевания, времени последнего обострения, продолжительности заболевания, сезонности обострений) для анализа патологического процесса, вариантах Триначальной хронопунктуры и принципах выбора наиболее оптимального из них в каждом конкретном случае.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение различных вариантов Триначальной акупунктуры для лечения заболеваний;
- освоение лечебных методов, влияющих на качество энергии, протекающей в суставных и ногтевых меридианах (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- изучение расчетных методик определения «открытых точек» стандартных единиц времени (год, месяц, день и час) для любого момента времени.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

#### Знать:

- расчетные методики разных вариантов Триначальной хронопунктуры;
- лечебные методы восстановления Триначальной гармонии с учетом фактора времени;
- технику акупунктурного лечения на суставных и ногтевых меридианах.

#### Уметь:

находить путем расчетов «открытые точки» стандартных единиц времени (год, месяц, день, час);  
лечить по точкам суставных и ногтевых меридианов.

#### Владеть навыками:

- Расчеты «открытых точек» для любого момента времени;
- Тринального акупунктурного воздействия на точки суставных и ногтевых меридианов;
- Стимуляции точек суставных и ногтевых меридианов семенами, светом, цветом и магнитами.

### 1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:	Форма итогового контроля
---	-------------------------	-------------	--------------	--------------------------

Т	П
---	---

•	Занятие 1. Фиксированная, объективная и субъективная Тринальная хронопунктура. Лечение болезней с сезонными обострениями	7	5	2	Практическое задание
---	--	---	---	---	----------------------

•	Занятие 2. Узкофокусная Триначальная хронопунктура. Комбинированная Триначальная хронопунктура с использованием и без использования линий ладони	7	4	3	Практическое задание
•	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
•	Занятие 3. Эмбриональная Триначальная хронопунктура. Совершенная Триначальная хронопунктура	6	4	2	Практическое задание.
•	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

<b>Наименование модулей // дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
--	----------	----------	----------

Занятие 1. Фиксированная, объективная и субъективная Трина начальная хронопунктура. Лечение болезней с сезонными обострениями	7		
Занятие 2. Узкофокусная Трина начальная хронопунктура. Комбинированная Трина начальная хронопунктура с использованием и без использования линий ладони		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Эмбриональная Трина начальная хронопунктура. Совершенная Трина начальная хронопунктура			6
Итоговая аттестация			2

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Занятие 1. Фиксированная, объективная и субъективная Трина начальная хронопунктура. Лечение болезней с сезонными обострениями**

Трина начальная Модель факторов, влияющих на жизнь человека. Концепция времени, его характер и природа. Влияние фактора времени на самочувствие человека. Трина начальная хронопунктура – высший самостоятельный метод Трина начальной гармонизации.

Григорианский календарь как основа расчетов для Трина начальной хронопунктуры.

Трина начальная классификация методов Трина начальной хронопунктуры.

Фиксированная Трина начальная хронопунктура (Нейто). Расчет основных единиц времени (год, месяц, день и час). Система «открытых точек» в Трина начальной хронопунктуре. Лечение заболеваний с сезонными обострениями.

Объективная Трина начальная хронопунктура (Гомо). Расчет основных единиц времени. Лечение заболеваний с сезонными обострениями.

Субъективная Трина начальная хронопунктура (Гетеро). Расчет основных единиц времени.

Отработка методов хронопунктуры на муляжах.

## **Занятие 2. Узкофокусная Трина начальная хронопунктура. Комбинированная Трина начальная хронопунктура с использованием и без использования линий ладони**

Узкофокусная хронопунктура (расчет до 5 минут).

Комбинированная Трина начальная хронопунктура (Нейтро).

Комбинированная хронопунктура с использованием линий ладони. Объективный и субъективный методы комбинированной Трина начальной хронопунктуры. Расчет основных единиц времени (год, месяц, день и час).

Комбинированная хронопунктура без использования линий ладони (ритм 32): объективный и субъективный варианты.

Расчеты для нестандартных единиц времени.

Разные способы воздействия, на выбранный для работы суставной меридиан.

Отработка методов комбинированной хронопунктуры на муляжах.

## **Занятие 3. Эмбриональная Трина начальная хронопунктура. Совершенная Трина начальная хронопунктура**

Эмбриональная Трина начальная хронопунктура, ее значение. Классификация методов эмбриональной хронопунктуры.

Фиксированный вариант эмбриональной хронопунктуры, примеры расчетов.

Объективный вариант эмбриональной хронопунктуры, примеры расчетов.

Субъективный вариант эмбриональной хронопунктуры, примеры расчетов.

Разбор клинических задач для лечения методами эмбриональной хронопунктуры

Совершенная Трина начальная хронопунктура.

Повторение наиболее сложных вопросов.

Отработка методов эмбриональной хронопунктуры на муляжах.

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Трина начальная хронопунктура» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения,



проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы **«Триначальная акупунктура-1»** в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу **«Триначальная хронопунктура»** и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

## 5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------	----------------------

<p style="text-align: center;"><i>«зачтено»</i></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.</p>

### 5.3 Фонд оценочных средств

#### Вопросы для итогового зачета:

- Определение Триначальной категории болезни или события
- Фиксированная Триначальная хронопунктура, правила расчетов
- Объективная Триначальная хронопунктура, правила расчетов
- Субъективная Триначальная хронопунктура, правила расчетов
- Комбинированная Триначальная хронопунктура с использованием линий ладони, правила расчетов для объективной и субъективной методик
- Комбинированная Триначальная хронопунктура без использования линий ладони, правила расчетов для объективной и субъективной методик
- Три варианта эмбриональной Триначальной хронопунктуры
- Принципы совершенной Триначальной хронопунктуры

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Образовательный процесс по заявленной программе «Трина начальная хронопунктура» проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Муляжи кисти и стопы
- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Постановщик игл пружинный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Диагностический щуп
- Постановщик игл ударный
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

### **6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

#### ***Основная литература***

- Пак Чжэ Ву. Трина начальная акупунктура т.1. М.: Су Джок Академия, 2018. – 244 с.
- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пак Чжэ Ву. Трина начальная улыбкамедитация. М.: Су Джок Академия, 2016. – 244 с.

#### ***Дополнительная литература***

- Пак Чжэ Ву. Трина начальная хронопунктура. М.: Су Джок Академия, 2013. – 168 с.
- Пак Чжэ Ву Мир Трина начальная тт.1,2,3. М.: Су Джок Академия, – 2013. – 676 с.
- Пак Чжэ Ву. Трина начальная мудры. М.: Су Джок Академия, 2014. – 168 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок для всех. М.: Су Джок Академия, 2018. – 136 с.
- Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия т.2. М.: Су Джок Академия, 2015. – 332 с.
- Журнал «Оннури-медицина» № 18. М.: Су Джок Академия, 2007

- Журналы «Оннури-медицина» №№ 4, 5, 6. М.: Су Джок Академия, 2000
- Журнал «Оннури-медицина» № 9. М.: Су Джок Академия, 2001
- Журналы «Оннури-медицина» №№ 10, 11. М.: Су Джок Академия, 2002
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	<a href="http://www.infamed.com">http://www.infamed.com</a>
Медицина РФ	<a href="http://www.medicinarf.ru">http://www.medicinarf.ru</a>
Медицинская информационная сеть	<a href="http://www.medicinform.net">http://www.medicinform.net</a>
Медицинская информационно-консультационная система	<a href="http://www.ill.ru">http://www.ill.ru</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>
Медицинский журнал	<a href="http://prizvanie.su">http://prizvanie.su</a>
Национальный конгресс терапевтов	<a href="http://www.nc-i.ru">http://www.nc-i.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Русский медицинский сервер	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
It-medical	<a href="http://it-medical.ru">http://it-medical.ru</a>
Medsite (истории болезней и электронные книги)	<a href="http://www.medsite.net.ru">http://www.medsite.net.ru</a>
Медицинская библиотека	<a href="http://booksmed.com">http://booksmed.com</a>
Медицинская литература	<a href="http://medbook.net.ru">http://medbook.net.ru</a>
Медицинская он-лайн библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>
Современная медицинская энциклопедия	<a href="http://www.medicbuzz.net">http://www.medicbuzz.net</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://femb.ru">http://femb.ru</a>
Электронная интернет-библиотека	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>

#### **Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами (DVD, CD, видеофильмы)**

№	Название	Лектор
1.	Углубленная Триначальная диагностика и акупунктура (4-6.07.2005)	Пак Чжэ Ву

2.	Улыбка медитация (19.03.2010 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву
7.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
8.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Минчул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю и Пак Минчул
9	Т р и н а ч а л ь н а я хронопунктура (3-5 декабря 2011 г.)	Николаева В.Л.
10.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
11.	О с о б е н н о с т и акупунктурного воздействия на точки Триначалия	Николаева В.Л.
12.	Т р и н а ч а л ь н а я хронопунктура, особенности ее проведения	Николаева В.Л.
	Т р и н а ч а л ь н а я акупунктура (по материалам последнего семинара профессора Пак Чжэ Ву)	Николаева В.Л.

13.	Методика твист-терапии. Сочетанное применение твист-терапии и акупунктуры	Меримская О.С.
14.	Комбинация различных видов иглотерапии, применяемых в Су Джок терапии	Даркова М.П
15.	Цветолечение : механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С
16.	Алгоритм построения Триначальной модельной диагностической цепочки (правило сокращения цепочки, выбор руки и т.д.)	Николаева В.Л.
17.	Комбинированная Триначальная хронопунктура (вариант без использования линий ладони)	Николаева В.Л.
18.	Комплексное лечение в Су Джок терапии. Алгоритм ведения пациентов с хронической патологией . Практические аспекты, клинические примеры. Особенности спирального массажа	Даркова М.П.
19.	Особенности субъективного и комбинированного методов Триначальной хронопунктуры . Примеры расчетов (18 апреля 2009 г.)	Николаева В.Л.

20.	Материалы международной научно-практической конференции по Су Джок терапии (29-30 ноября 2014 г.)	Врачи из разных стран
-----	---	-----------------------

#### 6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе «**Трина начальная хронопунктура**» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину «**Трина начальная хронопунктура**» с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.