

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:
Генеральный директор
Скубиева О.Н.



(подпись)

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ 8 НАЧАЛ. АЛМАЗНАЯ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»**

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

Москва 2018

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3

1.1. Назначение программы

3

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

3

1.3. Требования к слушателям

3

1.4. Формы освоения программы.

3

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

3

1.6. Трудоемкость программы

4

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5

5.1. Формы аттестации

5

5.2. Критерии оценки обучающихся

6

5.3. Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
П Р О Г Р А М М Ы

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей
предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного
п р о ц е с с а .

7

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

9

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

10

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система» направлена на изучение принципов организации и функционирования Алмазной энергетической системы тела, имеющей восьмиэлементное строение, а также методов диагностики и лечения болезней с позиции теории Восьми Начал.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных

средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей представления об Алмазной энергетической системе тела с позиций Восьми Энергий, о топографии внешних чакр, пограничных и сердцевинных меридианов, о методах диагностики их поражений и способах устранения дисбаланса этих энергетических структур.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение лечебных методов, влияющих на количество энергии, протекающей в Алмазной энергетической системе (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- отработка навыков топографической диагностики в Алмазной системе;
- изучение техники лечения по точкам энергетических структур Алмазной системы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- лечебные методы, регулирующие количество энергии, протекающей в энергетических структурах Алмазной системы;
- технику топографической диагностики и лечения по точкам пограничных и сердцевинных бель-меридианов и внешний бель-чакр;

Уметь:

диагностировать нарушение энергопотоков;
проводить лечение связанное, с дисбалансом на уровне Восьми Энергий.

Владеть навыками:

- топографической и симптоматической диагностики;
- лечения по точкам пограничных и сердцевинных бель-меридианов и внешний бель-чакр;
- определения конституции Восьми Энергий.

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:		Форма итогового контроля
Т		П			
•	Занятие 1. Теория Восьми Начал. Регионально-функциональная диагностика	7	5	2	Практическое задание
•	Занятие 2 Алмазная энергетическая система. Циркуляция энергии и системы точек в Солнечном Алмазе	7	4	3	Практическое задание
•	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
•	Занятие 3. Лечение на пограничных и сердцевинных меридианах	6	4	2	Практическое задание.
•	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет

	Итого:	23	13	10	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

Наименование модулей // дни	1	2	3
Занятие 1. Теория Восьми Начал. Регионально-функциональная диагностика	7		
Занятие 2. Алмазная энергетическая система. Циркуляция энергии и системы точек в Солнечном Алмазе		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Лечение на пограничных и сердцевинных меридианах			6
Итоговая аттестация			2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Теория Восьми Начал. Регионально-функциональная диагностика

Восемь Начал, названия и свойства. Взаимосвязь Трех Начал и Восьми Начал. Проявление Восьми Ки в природе. Восьмиэлементное строение мира: теория триграмм, периодическая система химических элементов, направления частей света и др.

Восьмиэлементная классификация систем организма (таблицы 8-Ки).

Регионально-функциональная диагностика энергий Ветра, Тепла, Жара, Света, Влажности, Сухости, Холода и Тьмы.

Характеристика и проявления энергий Света и Тьмы. Симптомы энергий Света и Тьмы.

Точки 8 Ки бель-меридианов и внутренних бель-чакр.

Лечение заболеваний по Восьми Ки, с преимущественным использованием энергий

Света и Тьмы. Разбор клинических задач. Отработка навыков лечения на муляжах.

Занятие 2. Алмазная энергетическая система. Циркуляция энергии и системы точек в Солнечном Алмазе

Представление об энергетической системе в Китае, Индии, Египте; прямые и косвенные указания на существование энергетического алмаза.

Алмазная энергетическая система тела (Солнечный Алмаз). Пограничные меридианы и внешние чакры тела. Циркуляция единых энергий в пограничных меридианах и внешних чакрах.

Точки 8 Ки внешних бей-чакр, использование их в лечении. Связь точек 8 Ки внешних чакр с появлением вторичного алмаза в процессе эволюции Алмазной энергетической системы.

Проекция пограничных меридианов и внешних чакр в индивидуальных и объединенных системах соответствия кистей, стоп, пальцев.

Сердцевинные меридианы и циркуляция единых энергий. Солнечная чakra, энергетическое дыхание.

Циркуляция индивидуальных и региональных энергий в Алмазной энергетической системе.

Топография сердцевинных меридианов в системах соответствия кистей, стоп, пальцев. Точки 8 Ки пограничных и сердцевинных меридианов для единых, индивидуальных и региональных энергий, использование их в лечении.

Занятие 3. Лечение на пограничных и сердцевинных меридианах

Диагностика состояния Алмазной энергетической системы (симптоматическая и топографическая). Основные подходы к выбору меридиана для лечения (уровень поражения, направление циркуляции энергий).

Лечение на пограничных и сердцевинных меридианах на уровне единых, индивидуальных и региональных энергий.

Алмазная энергетическая система головы и конечностей. Лунный Алмаз. Диагностика поражения различных алмазных систем и их лечение через Солнечный Алмаз.

Диагностика поражений по восьми зонам Алмаза (два варианта) и их лечение через другие энергетические структуры.

Осевые взаимодействия 8-Ки.

Восьмиэлементные конституции, их классификация. Симметричные конституции и перекрестные конституции.

Разбор клинических задач по определению 8-элементных конституций.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «**Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система**» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «**Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система**» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «**Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система**» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе

промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.
---------------------	---

5.3 Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового зачета:

- Топография пограничных и сердцевинных меридианов в теле и их проекций на кисти и пальцах
- Топография внешних чакр в теле и внешних бель-чакр на кисти и пальцах
- Циркуляция единой, индивидуальных и региональных энергий в Алмазной системе
- Топографическая диагностика энергетических нарушений в Алмазной системе
- Использование точек энергетических структур Алмазной системы для изменения количества и качества протекающей энергии
- Болезни, связанные с дисбалансом энергий Света и Тьмы
- Восьмиэлементные энергетические конституции

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Образовательный процесс по заявленной программе «**Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система**» проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты

- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Муляжи кисти и стопы
- Муляжи пальцев
- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Постановщик игл пружинный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Круглый магнит малый
- Круглый магнит большой
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия т.2. М.: Су Джок Академия, 2015. – 332 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок Ки терапия. М.: Су Джок Академия, 2018. – 334 с.
- Пак Чжэ Ву. Популярная цветотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 88 с.
- Пособие 2 «Суджок Ки терапия» М.: Су Джок Академия, 2016. – 47 с.

Дополнительная литература

- Журналы «Оннури-медицина» №№ 1, 2. М.: Су Джок Академия, 1999
- Пак Чжэ Ву. Лекции по Су Джок терапии. Часть 1-2, М.: Су Джок Академия, 1998. – 708 с.
- Пак Чжэ Ву. Теория Шести Энергий в рисунках и таблицах. М.: Су Джок Академия, 2015. – 250 с.
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

Интернет-ресурсы

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	http://www.infamed.com
Медицина РФ	http://www.medicinarf.ru
Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net
Медицинская информационно-консультационная система	http://www.ill.ru
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru
Медицинский журнал	http://prizvanie.su
Национальный конгресс терапевтов	http://www.nc-i.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Русский медицинский сервер	http://www.rusmedserv.com
It-medical	http://it-medical.ru
Medsite (истории болезней и электронные книги)	http://www.medsite.net.ru
Медицинская библиотека	http://booksmed.com
Медицинская литература	http://medbook.net.ru
Медицинская онлайн библиотека	http://med-lib.ru
Научная электронная библиотека	http://www.e-library.ru
Современная медицинская энциклопедия	http://www.medicbuzz.net
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://femb.ru
Электронная интернет-библиотека	http://www.iqlib.ru

Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами (DVD, CD, видеофильмы)

№	Название	Лектор
1.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
2.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву

5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Практическая часть. Семинары профессора Пак Чжэ Ву в Московской Су Джок Академии (2007-2010 гг.)	Пак Чжэ Ву
7.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Мин Чул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю и Пак Минчул
8.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
9.	Лечение суставов по Алмазной энергетической системе.	Торбина А.М.
10.	Диагностика в Алмазной энергетической системе. Определение конституций 8 Ки	Ловачева М.А.
11.	Материалы международной научно-практической конференции по Су Джок терапии (29-30 ноября 2014 г.)	Врачи из разных стран
12.	Особенности лечения деформирующего артроза	Меримская О.С.
13.	Лечение вертеброгенных заболеваний нервной системы (остеохондрозов)	Тирская Е.М.
14.	Понятие пространства и его практическое применение	Охрименко В.В.
15.	Особенности лечения хронических неспецифических заболеваний легких	Торбина А.М.

16.	Сахарный диабет, особенности лечения	Тирская Е.М.
17.	Подходы к лечению эндометриоза	Тирская Е.М.
18.	Теория конституций. Конституциональная типология. Виды конституций и их определение	Меримская О.С.
19.	Комплексный подход к лечению хронического простатита	Охрименко В.В.
20.	Теория конституций (продолжение)	Николаева В.Л.
21.	Комбинация различных видов иглотерапии, применяемых в Су Джок терапии	Даркова М.П.
22.	Л и т о т е р а п и я . Применение минералов в Су Джок терапии	Меримская О.С.
23.	Ц в е т о л е ч е н и е : механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С.
24.	Заболевания волос. Л е ч е б н о - диагностические подходы	Даркова М.П.
25.	Су Джок в психотерапии	Скубиева О.Н.
26.	Лечение коллагенозов	Тирская Е.М.
27.	Диагностика кожи и кожных заболеваний	Охрименко В.В.
28.	Комплексное лечение в Су Джок терапии. Алгоритм ведения пациентов с хронической патологией. Практические аспекты, клинические примеры.	Даркова М.П.

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе **«Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система»** представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину **«Клинические аспекты теории 8 Начал. Алмазная энергетическая система»** с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.