

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Генеральный директор
Скубиева О.Н.
(подпись)
«09» _____ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТАНДАРТНЫЕ СИСТЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ КИСТЕЙ И СТОП»

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

Оглавление

I.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ	
3				
1.1.	Назначение	программы		
3				
1.2.	Нормативные правовые основания	разработки программы		
3				
1.3.	Требования	к слушателям		
3				
1.4.	Формы	освоения программы.		
3				
1.5.	Цель и планируемые	результаты обучения		
3				
1.6.	Трудоемкость	программы		
4				
II.	УЧЕБНЫЙ	ПЛАН		
4				
III.	КАЛЕНДАРНЫЙ	УЧЕБНЫЙ	ГРАФИК	
4				
IV.	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОГРАММЫ		
4				
V.	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	ПРОГРАММЫ
5				
5.1.	Формы	аттестации		
5				
5.2.	Критерии	оценки	обучающихся	

6

5.3. Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

7

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

8

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

10

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Стандартные системы соответствия кистей и стоп» направлена на изучение проекций частей тела и внутренних органов на кистях и стопах в целях лечения заболеваний. Лечение в системах соответствия – объективный метод лечения, заключающийся в воздействии на «шарики соответствия» с помощью природных и искусственных стимуляторов.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей представления о системах соответствия, присутствующих на кистях и стопах, о принципах организации Гомо-системы тела человека, способах стимуляции «шариков соответствия» с целью достижения лечебного эффекта.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение лечебных методов, влияющих на «шарики соответствия» (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- отработка навыков поиска точек соответствия;
- изучение техники эффективной стимуляции точек соответствия с помощью природных и искусственных стимуляторов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- технику поиска «шариков» соответствия при различных заболеваниях;
- технику эффективной стимуляции точек соответствия для достижения лечебного эффекта;

Уметь:

правильно находить «шарик соответствия» и стимулировать его;
пользоваться алгоритмом пятиступенчатого лечения для повышения эффективности лечения

Владеть навыками:

- поиска «шариков соответствия» в стандартной системе соответствия кистей и стоп, минисистеме и системе «насекомого»;
- лечения в системах соответствия кистей и стоп;
- неотложной помощи методами Су Джок терапии.

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа,

продолжительность обучения – 3 дня.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:	Форма итогового контроля
---	-------------------------	-------------	--------------	--------------------------

Т	П
---	---

•	Занятие 1. Подобие кисти телу. Первичная и вторичная система соответствия	7	5	2	Практическое задание
•	Занятие 2. Поиск точек в стандартной системе соответствия. Минисистема соответствия	7	4	3	Практическое задание
•	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
•	Занятие 3. Система «насекомого». Гомо-система тела, принципы ее организации	6	4	2	Практическое задание.
•	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет

	Итого:	23	13	10	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

Наименование модулей // дни	1	2	3
Занятие 1. Подobie кисти телу. Первичная и вторичная система соответствия	7		
Занятие 2. Поиск точек в стандартной системе соответствия. Минисистема соответствия		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Система «насекомого». Гомо-система тела, принципы ее организации			6
Итоговая аттестация			2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Подobie кисти телу. Первичная и вторичная система соответствия

История развития метода Су Джок терапии. Подobie кисти телу. Доказательства соответствия большого пальца голове. Стандартная система соответствия телу на кистях. Расположение на кистях линии симметрии, границы Инь-Ян и проекций диафрагмы.

Первичная и вторичная системы соответствия. Соответствие голове, шее, конечностям. Основные этапы поиска точек соответствия.

Демонстрация эффективности метода. Особенности поиска лечебных точек диагностической палочкой. Техника массажа в системах соответствия: диагностической палочкой, роликовыми массажерами, пальцами.

Занятие 2. Поиск точек в стандартной системе соответствия. Минисистема соответствия

Проекции органов грудной клетки, брюшной полости и малого таза, позвоночника, нервной и эндокринной систем.

Стандартная система соответствия телу на стопах. Расположение на стопах линии симметрии, границы Инь-Ян и проекций диафрагмы. Проекция органов грудной клетки, брюшной полости и малого таза, позвоночника, нервной и эндокринной систем.

Системы частичного соответствия. Поиск «трудных» точек в стандартных системах соответствия на кистях.

Минисистемы соответствия.

Лечение боли (принципы и методы). Применение поверхностных аппликаторов: магнитных и металлических звездочек и других искусственных стимуляторов.

Моксотерапия. Показания и противопоказания. Виды моксы. Методы воздействия моксой (тонизирующий, тормозящий, гармонизирующий). Базисное лечение. Солнцетерапия.

Лечение микроиглами и кнопочными иглами. Кровопускание. Инъекторы, сменные наконечники. Стерилизация. Применение естественных стимуляторов: семянотерапия, использование минералов.

Занятие 3. Система «насекомого». Гомо-система тела, принципы ее организации

Трехуровневое строение мира. Его отражение в системах соответствия. Системы соответствия «насекомого». Ногтетерапия. Неотложная помощь методом Су Джок. Теория осей отражения.

Гомо-система тела, принципы ее организации (кратко).

Основные принципы лечения в системах соответствия: лечение по двум и трем точкам, лечение по пяти ступеням. Жгутотерапия. Массажные кольца, палочки и другие виды массажеров. Аппарат для вибромассажа. Светоимпульсные приборы.

Подходы к лечению частной патологии.

Экзамен.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Стандартные системы соответствия кистей и стоп» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за

учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы **«Стандартные системы соответствия кистей и стоп»** в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу **«Стандартные системы соответствия кистей и стоп»** и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
<p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.</p>
<p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.</p>

5.3 Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового зачета:

- Проекция внутренних органов в стандартной системе соответствия
- Проекция внутренних органов в минисистеме соответствия
- Проекция внутренних органов в системе «насекомого»
- Принципы неотложной Су Джок терапии
- Пятиступенчатое лечение хронических заболеваний
- Методы стимуляции точек соответствия. Природные и искусственные стимуляторы

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Образовательный процесс по заявленной программе «**Стандартные системы соответствия кистей и стоп**» проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Муляжи кисти и стопы
- Постановщик игл ударный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Иглы кнопочные
- Диагностический щуп
- Массажер «Кольцо» белое
- Массажер «Кольцо» желтое
- Массажер «Кольцо» кистевое
- Массажер «Звездочка» металлическая желтая
- Массажер «Звездочка» металлическая белая
- Круглый магнит малый
- Круглый магнит большой
- Плоский магнит «Стрелка»
- Кольцевой магнит усиленной намагниченности
- Массажер «Звездочка» малая магнитная
- Массажер «Звездочка» большая магнитная
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

- Пак Чжэ Ву. Су Джок для всех. М.: Су Джок Академия, 2016. – 136 с.
- Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия т. 2. М.: Су Джок Академия, 2015. – 332 с.
- Пак Чжэ Ву. Популярная цветотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 88 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок семянотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 140 с.

- Пособие 1 «Стандартные системы соответствия кистей и стоп» М.: Су Джок Академия, 2016. – 24 с.

Дополнительная литература

- Журнал «Оннури-медицина» № 1. М.: Су Джок Академия, 1999
- Пак Чжэ Ву. Энергетическая система Гомо-взаимодействия тела человека М.: Су Джок Академия, 1996. – 176 с.
- Пак Чжэ Ву. Сам себе Су Джок доктор. М.: Су Джок Академия, 2013. – 152 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок ногтотерапия. М.: Су Джок Академия, 2012. – 96 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок терапия в экстренных ситуациях. М.: Су Джок Академия, 2010. – 212 с.
- Пак Чжэ Ву. Вопросы теории и практики Су Джок терапии М.: Су Джок Академия, 2009. – 208 с.
- Исследование эффективности Су Джок терапия (сборник статей) М.: Су Джок Академия, 2004. – 364 с.
- Пособие для врачей «Купирование болевых синдромов» М.: Су Джок Академия, 2000. – 24 с.
- Пособие «Су Джок в клинической практике». М.: Су Джок Академия, 2001. – 24 с.
- Методическое пособие по семянотерапии. М.: Су Джок Академия, 2017. – 24 с.
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

Интернет-ресурсы

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	http://www.infamed.com
Медицина РФ	http://www.medicinarf.ru
Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net
Медицинская информационно-консультационная система	http://www.ill.ru
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru
Медицинский журнал	http://prizvanie.su
Национальный конгресс терапевтов	http://www.nc-i.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Русский медицинский сервер	http://www.rusmedserv.com
It-medical	http://it-medical.ru
Medsite (истории болезней и электронные книги)	http://www.medsite.net.ru
Медицинская библиотека	http://booksmed.com
Медицинская литература	http://medbook.net.ru
Медицинская онлайн библиотека	http://med-lib.ru
Научная электронная библиотека	http://www.e-library.ru

Современная медицинская энциклопедия	http://www.medicbuzz.net
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://femb.ru
Электронная интернет-библиотека	http://www.iqlib.ru

**Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами
(DVD, CD, видеофильмы)**

№	Название	Лектор
1.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
2.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву
5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Мин Чул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю
7.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
8.	Материалы международной научно-практической конференции по Су Джок терапии (29-30 ноября 2014 г.)	Врачи из разных стран
9.	Видеофильм «Большой палец — голова» (на русском языке)	Врачи Су Джок Академии

10.	Стандартные системы соответствия кистей и стоп (14-16 января 2011 г.)	Николаева В.Л.
11.	Особенности лечения деформирующего артроза	Меримская О.С.
12.	Лечение вертеброгенных заболеваний нервной системы (остеохондрозов)	Тирская Е.М.
13.	Сахарный диабет, особенности	Тирская Е.М.
14.	Подходы к лечению эндометриоза	Тирская Е.М.
15.	Комплексный подход к лечению хронического простатита	Охрименко В.В.
16.	Цветолечение: механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С.
17.	Заболевания волос. Лечебно-диагностические подходы	Даркова М.П.
18.	Лечение коллагенозов	Тирская Е.М.
19.	Диагностика кожи и кожных заболеваний	Охрименко В.В.
20.	Заболевания суставов, дифференцированные подходы к лечению	Торбина А.М.

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Стандартные системы соответствия кистей и стоп» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде

проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину **«Стандартные системы соответствия кистей и стоп»** с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.