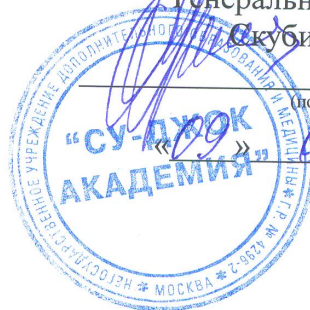


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ  
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:  
Генеральный директор  
Скубиева О.Н.



(подпись)

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗОНАЛЬНАЯ СУДЖОК КИ ТЕРАПИЯ»**

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

## Оглавление

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3

#### 1.1. Назначение программы

3

#### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

3

#### 1.3. Требования к слушателям

3

#### 1.4. Формы освоения программы.

3

#### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

3

#### 1.6. Трудоемкость программы

4

### II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4

### V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5

#### 5.1. Формы аттестации

6

#### 5.2. Критерии оценки обучающихся

6

5.3. Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

7

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

8

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

10

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение программы**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Зональная Суджок Ки терапия»** направлена на изучение Зональной (спиральной) энергетической системы тела. Суджок Ки терапия – объективный метод лечения, направленный на регуляцию количества энергии, протекающей в энергетических структурах.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

### **1.3. Требования к слушателям**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

### **1.4. Формы освоения программы.**

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

### **1.5. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью программы является формирование у слушателей представления о Зональной системе тела, связывающей Алмазную энергетическую систему, систему чакр и систему меридианов, о Триначальной Модели Зональной Суджок Ки, о принципах выбора энергетической структуры при различных заболеваниях для оказания воздействия вектором магнитного поля.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение лечебных методов, влияющих на количество энергии, протекающей в вертикальных, горизонтальных и спиральных меридианах (магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- отработка чакральной Суджок терапии по внешним и внутренним бель-чакрам;
- изучение техники лечения с использованием магнитных свойств пальцев и природных стимуляторов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

#### Знать:

- лечебные методы, регулирующие количество энергии в энергетических путях Зональной энергетической системы;
- технику определения энергетической структуры, находящейся в состоянии избытка или недостатка энергии;

#### Уметь:

- диагностировать нарушение энергопотоков;
- пользоваться алгоритмом Зональной, Алмазной и чакральной Суджок Ки терапии.

#### Владеть навыками:

- региональной диагностики;
- лечения с помощью магнитных стрелок;
- лечения с использованием магнитных свойств пальцев и природных стимуляторов.

### 1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:	Форма итогового контроля
---	-------------------------	-------------	--------------	--------------------------

Т	П
---	---

	<b>Занятие 1. Чакральная и локальная Суджок Ки терапия</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Практическое задание
	<b>Занятие 2. Алмазная Суджок Ки терапия</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Практическое задание
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Зачет
	<b>Занятие 3. Зональная Суджок Ки терапия</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Практическое задание.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

Наименование модулей // дни	1	2	3
Занятие 1. Чакральная и локальная Суджок Ки терапия	7		
Занятие 2. Алмазная Суджок Ки терапия		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Зональная Суджок Ки терапия			6
Итоговая аттестация			2

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Занятие 1. Чакральная и локальная Суджок Ки терапия**

Триначальный принцип организации единой энергетической системы тела человека. Классификация методов Суджок Ки терапии: меридианная, чакральная, алмазная и зональная Суджок Ки.

Чакральная Суджок Ки терапия. Внутренние чакры в теле человека. Связь внутренних чакр с меридианами. Топография внутренних бель-чакр на кистях (стопах), пальцах.

Выбор бель-чакры для проведения чакральной Суджок Ки терапии. Региональная диагностика.

Алгоритм проведения чакральной Суджок Ки терапии.

Виды магнитов, применяемых для чакральной Суджок терапии.

Локальная Суджок Ки терапия: по одной точке, по двум точкам. Линейная локальная Суджок Ки терапия. Мультиточечная Суджок Ки терапия.

Локальная Суджок Ки терапия в системах соответствия.

##### **Занятие 2. Алмазная Суджок Ки терапия**

Алмазная энергетическая система. Пограничные и сердцевинные меридианы. Внешние чакры.

Проекции пограничных меридианов в стандартной системе соответствия и в системе «насекомого».

Алмазная Суджок Ки терапия на пограничных меридианах. Представление о типах общей циркуляции энергии по пограничным меридианам при доминировании разных осей. Подробный разбор всех типов циркуляции в системе «насекомого» и циркуляции (тип 1) в стандартной системе соответствия.

Алгоритм проведения алмазной Суджок Ки терапии. Использование магнитных стрелок для проведения алмазной Суджок Ки терапии.

Суджок Ки через внешние чакры.

##### **Занятие 3. Зональная Суджок Ки терапия**

Зональная энергетическая система, её значение. Триначальная Модель методов

зональной Суджок Ки терапии (вертикальная, горизонтальная, спиральная и локальная Суджок Ки).

Системы четырех и восьми зон.

Подробное рассмотрение системы восьми зон.

Вертикальные и горизонтальные линии на теле и в стандартной системе соответствия кисти телу.

Спиральные линии и зоны на теле и в стандартной системе соответствия кисти телу. Топографический принцип выбора энергетической линии или зоны для лечения методами зональной Суджок Ки терапии.

Энергетическая связь между зонами конечностей и зонами центральной части тела.

Лечение по линиям и зонам в стандартной системе соответствия.

Использование магнитов, фрагментов растений, проволоки и других материалов.

Отработка на практике методов зональной Суджок Ки терапии.

Демонстрация эффективности различных методов Суджок Ки терапии.

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «**Зональная Суджок Ки терапия**» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

**Текущий\_контроль\_знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «**Зональная Суджок Ки терапия**» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «**Зональная Суджок Ки терапия**» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

## **5.2. Критерии оценки обучающихся**

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	- « <i>зачет</i> » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
<b>Не зачтено</b>	- « <i>незачет</i> » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
-----------------------------	-----------------------------



<p style="text-align: center;"><i>«зачтено»</i></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.</p>

### 5.3 Фонд оценочных средств

#### Вопросы для итогового зачета:

- Топография вертикальных, горизонтальных и спиральных меридианов в теле
- Топография вертикальных, горизонтальных и спиральных меридианов в кисти
- Алгоритм чакральной, локальной и Алмазной Суджок Ки терапии
- Аппликационная диагностика
- Региональная диагностика
- Стандартные позиции для аппликации магнитов при вертикальной, горизонтальной и спиральной Суджок Ки терапии

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых

обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

*Преподаватель:* стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Образовательный процесс по заявленной программе «**Зональная Суджок Ки**

**терапия»** проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Муляжи кисти и стопы
- Муляжи пальцев
- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

### **6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

#### ***Основная литература***

- Пак Чжэ Ву. Суджок Ки терапия. М.: Су Джок Академия, 2018. – 334 с.
- Пособие «Зональная Суджок Ки терапия. М.: Су Джок Академия, 2018. – 52 с.
- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пособие 2 «Суджок Ки терапия» М.: Су Джок Академия, 2016. – 47 с.
- Пак Чжэ Ву. Теория Шести Энергий в рисунках и таблицах. М.: Су Джок Академия, 2015. – 250 с.

#### ***Дополнительная литература***

- Пак Чжэ Ву. Суджок Ки терапия с помощью пальцев. М.: Су Джок Академия, 2012. –164 с.
- Пак Чжэ Ву. Лекции по Су Джок терапии. Часть 1-2, М.: Су Джок Академия, 1998. – 708 с.
- Пак Чжэ Ву. Чудо пальмового листа. М.: Су Джок Академия, 2013. –147 с.
- Пак Чжэ Ву. Популярная цветотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 88 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок семянотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 140 с.
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

### **Интернет-ресурсы**

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	<a href="http://www.infamed.com">http://www.infamed.com</a>
Медицина РФ	<a href="http://www.medicinarf.ru">http://www.medicinarf.ru</a>
Медицинская информационная сеть	<a href="http://www.medicinform.net">http://www.medicinform.net</a>
Медицинская информационно-консультационная система	<a href="http://www.ill.ru">http://www.ill.ru</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>
Медицинский журнал	<a href="http://prizvanie.su">http://prizvanie.su</a>
Национальный конгресс терапевтов	<a href="http://www.nc-i.ru">http://www.nc-i.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Русский медицинский сервер	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
It-medical	<a href="http://it-medical.ru">http://it-medical.ru</a>
Medsite (истории болезней и электронные книги)	<a href="http://www.medsite.net.ru">http://www.medsite.net.ru</a>
Медицинская библиотека	<a href="http://booksmed.com">http://booksmed.com</a>
Медицинская литература	<a href="http://medbook.net.ru">http://medbook.net.ru</a>
Медицинская онлайн библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>
Современная медицинская энциклопедия	<a href="http://www.medicbuzz.net">http://www.medicbuzz.net</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://femb.ru">http://femb.ru</a>
Электронная интернет-библиотека	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>

### **Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами (DVD, CD, видеофильмы)**

№	Название	Лектор
1.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
2.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву

5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Мин Чул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю
7.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
8.	Материалы международной научно-практической конференции по Су Джок терапии (29-30 ноября 2014 г.)	Врачи из разных стран
9.	Комплексное лечение в Су Джок терапии. Алгоритм ведения пациентов с хронической патологией. Практические аспекты, клинические примеры.	Даркова М.П.
10.	Особенности чакрального и меридианного лечения патологии внутренних органов при разных типах циркуляции энергий	Николаева В.Л.
11.	Особенности лечения деформирующего артроза	Меримская О.С.
12.	Лечение вертеброгенных заболеваний нервной системы (остеохондрозов)	Тирская Е.М.
13.	Понятие пространства и его практическое применение	Охрименко В.В.
14.	Сахарный диабет, особенности	Тирская Е.М.
15.	Подходы к лечению эндометриоза	Тирская Е.М.

16.	Комплексный подход к лечению хронического простатита	Охрименко В.В.
17.	Цветолечение: механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С
18.	Заболевания волос. Лечебно-диагностические подходы	Даркова М.П.
19.	Су Джок в психотерапии	Скубиева О.Н.
20.	Лечение коллагенозов	Тирская Е.М.
21.	Диагностика кожи и кожных заболеваний	Охрименко В.В.
22.	Особенности лечения хронических неспецифических заболеваний легких	Торбина А.М.

#### 6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе «**Зональная Суджок Ки терапия**» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину «**Зональная Суджок Ки терапия**» с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература,

вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.